



MAAKT KIND EN KLAS KRACHTIG

VERTROUWEN | SAMENWERKEN | RESPECT

BEHEERSING | WEERBAARHEID

DISCIPLINE | PLEZIER

De kracht van HiRO

Naast de cognitieve ontwikkeling wil je op school ook de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind en de klas stimuleren. Hoe leid je deze ontwikkeling in goede banen? Hoe creëer je een pedagogisch klimaat waarin de leerling zich veilig voelt om al doende te leren om zo tot een weerbaar, sociaal, krachtig mens uit te groeien? Hoe zorg je voor een vermindering van pestgedrag, een groter saamhorigheidsgevoel en meer harmonie in de klas?

Een groot deel van de tijd ligt in de klas de nadruk op de cognitieve ontwikkeling van het kind. De leerling wordt zodoende klaargestoomd voor vervolgonderwijs. Dat lukt het best in een veilig klimaat, waarin het kind durft fouten te maken, zich weet te uiten en waarin samenwerking met andere leerlingen goed verloopt. Maar hoe zorg je op een gestructureerde manier voor deze solide basis? Hoe zet je een kind en een klas in zijn kracht? Zodat de geleerde stof beklijft en het kind een evenwichtige ontwikkeling doormaakt? En het geleerde de rest van zijn leven kan meenemen?

HiRO heeft de oplossing!

Wie is HiRO?

Oprichters Ruben Houkes en Ziggy Tabacznik waren zelf ooit drukke jongetjes die door hun ouders op judo zijn gezet. Door de grote positieve impact die judo op hun leven had, besloten zij om de opgedane levenslessen om te zetten naar een programma dat kinderen verder helpt in hun persoonlijke ontwikkeling. Zo besloten zij dat zij alle kinderen in Nederland willen laten kennismaken met judo, zonder dat zij daarvoor op judoles hoeven te gaan.

Gewapend met een judomat en een aantal judopakken, reden zij het hele land door om deze waardevolle lessen door te geven aan kinderen in het onderwijs. Met succes!

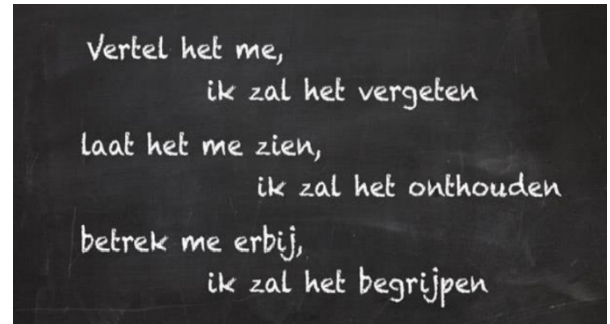
Door het meenemen van belangrijke waarden vanuit judo zoals respect, discipline en weerbaarheid, vormden zij de basis van het Schooljudo programma, dat kinderen al sinds 2004 helpt steviger in het leven te staan. Hieruit is HiRO ontstaan met als motto: leren door te doen! En vooral met veel plezier.

HiRO betekent held in het Japans. Het doel van HiRO is een klas waarin elk kind zich een held voelt.

Leren door te doen

HiRO leert kinderen om zich niet te vergelijken met anderen, maar om elke dag beter te zijn dan gisteren. Door aan te sluiten op de natuurlijke manier waarop kinderen leren, zorgt HiRO ervoor dat kinderen op speelse wijze werken aan sociaal-emotionele vaardigheden.

De HiRO methode zet de ervaring van het kind voorop, waardoor het direct aansluit op de belevingswereld van kinderen. Ervarend leren is de leidraad van het programma, met een stevig fundament vanuit de waarden die gelden in de judosport.



Volgens leerpsycholoog en pedagoog David Kolb leert een kind het best door ervaringsgericht leren. Kolb formuleerde een leerproces, waarin vier leerstappen aan de orde komen. Deze leerproces vormt de basis voor elke les binnen HiRO:

1. Concrete ervaring - wat zie ik, wat maak ik mee, wat ervaar ik in de huidige situatie;
2. Reflectief observeren - wat roept het bij me op, wat vind ik ervan, wat wil ik ermee;
3. Begripsvorming - hoe kan ik de ervaringen en mijn gedachten erover gebruiken en in mijn toekomstig handelen toepassen;
4. Oefenen - toetsen of de eerder geformuleerde hypothese in de realiteit standhoudt, wat levert de nieuwe aanpak in de praktijk op.



Stap 1: Concrete ervaring

De eerste stap is het opdoen van concrete ervaringen middels actieve werkvormen. Door middel van FUNdamentlessen en Belevingslessen in het klaslokaal en fysieke Schooljudo lessen op de judomat leren de kinderen over de kernwaarden: **Vertrouwen, Samenwerken, Respect, Beheersing, Weerbaarheid, Discipline**. En dit alles met **Plezier**. De waarden zijn ontstaan vanuit het judo, een eeuwenoude waardengedreven sport, die ontwikkeld is als onderwijsmethodiek.

Vertrouwen
Op elkaar kunnen rekenen

Samenwerken
Elkaar altijd helpen

Respect
Alles en iedereen in hun waarde laten

Beheersing
In balans blijven

Weerbaarheid
Sterk staan en volhouden

Discipline
Doen wat nodig is

Stap 2: Reflectief observeren

Tijdens de tweede stap staat de reflectieve observatie centraal. 'Wat heb ik ervaren?'. De leerlingen denken actief na over hun eigen gedrag en dat van hun eventuele partner. Zij leren door middel van de duimen- en schouderklop methode hoe zij feedback kunnen geven op een constructieve manier. En hoe zij zelf kunnen omgaan met feedback. Zo leren zij, met en zonder woorden, hoe zij zichzelf kunnen verbeteren. En hoe zij anderen kunnen helpen om beter te worden. Het helpt hen te vertrouwen op zichzelf en op anderen.

Stap 3: Begripsvorming

Om ervoor te zorgen dat een kind wil leren van een ervaring, is het van belang om de juiste mindset te creëren. Een kind moet zelf willen groeien. Niet ten opzichte van anderen, maar om beter te zijn dan gisteren. In deze fase bedenkt een kind, samen met de Entertrainer en/of klasgenoten, hoe het de volgende keer beter kan. Of hoe het komt dat de oefening zo goed ging.

Stap 4: Oefenen

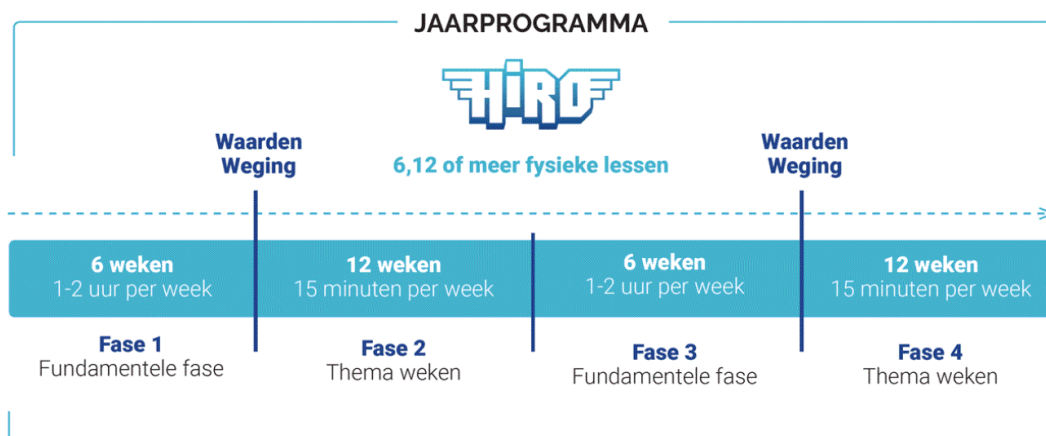
Het kind krijgt de kans om het geleerde opnieuw in praktijk te brengen. In deze oefening kan een kind ontdekken of het nieuw aangeleerde gedrag een positiever gevoel geeft dan het eerdere gedrag. Dit experimenteren leidt weer tot een nieuwe ervaring. Hiermee start de cirkel opnieuw.

Wanneer leert een kind?

In de vier genoemde fasen wordt uiteengezet hóe en wát een kind leert. Maar een kind zal eerder een positieve leerervaring opdoen als er wordt voldaan aan een aantal voorwaarden, zoals groepsvorming, een veilig pedagogisch klimaat en plezier. HiRO zorgt voor dit fundament, zodat elk kind de juiste startpositie heeft om te leren.

Groepsvorming

De periodes na de zomer- en kerstvakantie zijn de belangrijkste momenten in het proces van groepsvorming op school. Dit is wanneer de groep wordt gevormd. In fase 1 en 3 observeert de leerkracht de groep om te zien waartoe de groep in staat is, maar ook om te bepalen waar de uitdagingen liggen. In deze fasen worden de HiRO waarden expliciet onderwezen.



In fase 2 en 4 ligt de nadruk op de grootste uitdagingen van de groep. In de zogenaamde Themaweeken wordt er gewerkt aan deze uitdagingen. De groep gaat dan aan de slag op basis van urgentie.

Pedagogisch veilig klimaat

Doordat de HiRO methode een veilige omgeving faciliteert, kunnen kinderen experimenteren met nieuw gedrag, een andere groepsdynamiek ervaren en sociaal-emotionele vaardigheden aanleren en/of versterken.

Door samen bezig te zijn, komt een hele groep tot nieuwe inzichten over hoe je je het beste tot elkaar kunt verhouden, hoe je weerbaarder wordt en hoe je respect voor elkaar toont. Dit alles in een omgeving waarin fouten gemaakt mogen worden.

Wat maakt een omgeving veilig?

- Realistische verwachtingen: tijdens 'les 0' wordt duidelijk gemaakt wat er van elk kind en wat er van de groep verwacht wordt;
- Vaste regels: regels vaststellen draagt bij aan voorspelbaarheid en vermindert incidenten. De groep maakt een 'Waardenposter' waarop vuistregels en afspraken worden vermeld. Zo bepalen de kinderen samen wat zij belangrijk vinden en aan welke regels zij zich gaan houden gedurende het schooljaar;
- Structuur: de regels op de Waardenposter worden consequent toegepast;
- Feedback: geef positieve aandacht aan positief gedrag. Dit stelt een voorbeeld en stimuleert anderen om ook dit positieve gedrag te vertonen.

Plezier

Plezier is de katalysator van de HiRO methode. Kinderen leren het best als zij plezier hebben en sterke positieve emoties ervaren. Zo wordt in de lessen bijvoorbeeld gebruik gemaakt van Disney-fragmenten, met herkenbare figuren en situaties.

Wat levert HiRO op?

Met een digitale HiRO omgeving, gecombineerd met fysieke lessen, zorgt HiRO voor een multidisciplinaire aanpak die niet alleen kinderen, maar de hele klas in hun kracht zet. De lessen vormen de basis van zogeheten Skills4Life, vaardigheden die kinderen meekrijgen en waar ze hun hele leven profijt van hebben.

Leerkrachten zien de kinderen in een andere setting, waardoor ze meer inzicht in en grip krijgen op het ontwikkelingsproces van zowel kind als groep. Scholen voelen zich ontlast doordat ze een stukje uit handen kunnen geven. Zij ervaren het programma als een frisse wind met veel positieve energie.

Door het inzetten van HiRO wordt een groep een geheel. De kinderen gaan samen door een leerproces. Zij leren grenzen te stellen en elkaars grenzen te respecteren, zij leren respect te hebben voor zichzelf en elkaar, te vertrouwen op zichzelf en de ander en zij leren om samen te werken.

Kinderen krijgen energie van de fysieke lessen, werken onbewust aan doelen op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling en stellen zich makkelijker open doordat er geen nadruk ligt op praten, maar meer op spelenderwijs leren en plezier. Het programma sluit aan op hun natuurlijke manier van leren en hun belevingswereld.

Met het inzetten van de HiRO methode doen kinderen concrete en intense ervaringen op, die na reflectie leiden tot een verandering in gedrag op meerdere leefgebieden. Denk hierbij bijvoorbeeld aan scholing, sociale omgang, relaties en vrijetijdsbesteding. Door kinderen levensechte situaties aan te bieden, ervaren zij direct hoe het voelt om sociaal-emotionele competenties zoals weerbaarheid of discipline toe te passen.

HiRO helpt kinderen om evenwichtige mensen te worden, met gelijkwaardige kansen om zich te ontwikkelen tot een krachtig en zelfbewust individu. Zodat zij:

- De mogelijkheid krijgen om weerbaar te zijn in uiteenlopende situaties;
- Zich op positieve en constructieve wijze tot anderen kunnen verhouden;
- Zichzelf leren kennen en daardoor grenzen kunnen aangeven en zich kunnen verbinden met anderen;
- Zelfbewust in het leven leren staan en keuzes weten te maken die voor hun kloppend zijn.

Kortom, de HiRO methode zorgt voor een stevig fundament voor ieder kind, nu en in de toekomst!

Wat je verder nog moet weten over HiRO

HiRO is een onderbouwde methode vanuit de doelen van Stichting Leerplan Ontwikkeling (SLO). De kernen die de SLO op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling heeft geformuleerd zijn verweven in de lessen van de HiRO methode.

HiRO staat op de menukaart voor de NPO-gelden. Dat is met een reden. HiRO is erkend door Loketgezondleven.nl, Kenniscentrum Sport & Bewegen en staat ook op de menukaart van Gezonde School bij de vignetten Welbevinden en Bewegen & Sport. Dat betekent dat je HiRO kunt inzetten om te werken aan de sociaal-emotionele ontwikkeling, maar ook aan de motorische ontwikkeling.

HiRO werkt met een programma voor 4, 6 of 8 jaar. Op die manier wordt er borging gecreëerd binnen de school. Na afloop van de gekozen periode wordt de methodiek telkens met één jaar verlengd. Tevens is het mogelijk om te starten met een pilot.

HiRO werkt samen met IT4Kids, Gezonde School, Aandacht voor Pesten, Zien! en Disney.

Meer informatie?

Wil je graag meer informatie, een offerte of een demo aanvragen? Neem contact met ons op via <https://schooljudo.nl/hiro/>

Meer informatie? Bel 023-3036800 of mail naar info@schooljudo.nl

